

Markscheme Barème de notation Esquema de calificación

November / Novembre / Noviembre de 2020

German / Allemand / Alemán B

**Higher level – Paper 2 – Listening comprehension
Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension orale
Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión auditiva**

This markscheme is **confidential** and for the exclusive use of examiners in this examination session.

It is the property of the International Baccalaureate and must **not** be reproduced or distributed to any other person without the authorization of the IB Global Centre, Cardiff.













Ce barème de notation est **confidentiel**. Son usage est réservé exclusivement aux examinateurs participant à cette session.

Ce barème de notation est la propriété du Baccalauréat International. Toute reproduction ou distribution à de tierces personnes sans l'autorisation préalable du centre mondial de l'IB à Cardiff est **interdite**.

Este esquema de calificación es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria de exámenes.

Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro global del IB en Cardiff.

The following are the annotations available to use when marking responses.

Annotation	Explanation	Associated shortcut	Annotation	Explanation	Associated shortcut
	Award 0 – automatically awards zero for a given response			On page comment	
	Tick 1 – automatically awards one point for a given response			Unclear content or language	
	Incorrect point			SEEN - every scanned page must be annotated or marked as SEEN	
	Ellipse that can be expanded			Good Response/Good Point	
	Horizontal wavy line that can be expanded			Caret – indicates omission	
	Highlight tool that can be expanded			Vertical wavy line that can be expanded	

You **must** make sure you have looked at all pages. Please put the **SEEN** annotation on any blank page, to indicate that you have seen it.

When using the **On page comment** annotation, please keep the following in mind:

- Avoid covering the candidate's own writing. This can be done by writing your comments in the margins then running the arrow attached to the **"On page comment"** annotation to the appropriate place.
- Provide all comments in the target language.

General marking instructions

Assistant Examiners (AEs) will be contacted by their team leader (TL) through RM™ Assessor, by email or telephone – if through RM™ Assessor or by email, please reply to confirm that you have downloaded the markscheme from IBIS. The purpose of this initial contact is to allow AEs to raise any queries they have regarding the markscheme and its interpretation. AEs should contact their team leader through RM™ Assessor or by email at any time if they have any problems/queries regarding marking. For any queries regarding the use of RM™ Assessor, please contact emarking@ibo.org.

Instructions générales pour la notation

Les chefs d'équipe se mettront en rapport avec les examinateurs assistants de leur équipe par l'intermédiaire de RM™ Assessor, par courriel ou par téléphone. S'ils s'adressent à vous par RM™ Assessor ou par courriel, veuillez répondre et confirmer que vous avez téléchargé le barème de notation à partir d'IBIS. L'objectif de cette première prise de contact est de permettre aux examinateurs assistants de soulever toutes les questions qu'ils ont concernant le barème de notation et son interprétation. Les examinateurs assistants doivent contacter leur chef d'équipe par l'intermédiaire de RM™ Assessor ou par courriel à tout moment s'ils éprouvent des difficultés ou s'ils ont des questions concernant la notation. Pour toute question concernant l'utilisation de RM™ Assessor, veuillez envoyer un courriel à emarking@ibo.org.

Instrucciones generales para la corrección

El jefe de equipo se pondrá en contacto con los examinadores asistentes mediante RM™ Assessor, correo electrónico o por teléfono. Si se pone en contacto mediante RM™ Assessor o correo electrónico, conteste para confirmar que ha descargado el esquema de calificación de IBIS. El propósito de este primer contacto es permitir al examinador asistente plantear todas las consultas que tenga respecto al esquema de calificación y su interpretación. El examinador asistente deberá ponerse en contacto con el jefe de equipo mediante RM™ Assessor o correo electrónico si tiene problemas o consultas sobre la corrección. Si tiene alguna consulta respecto al uso de RM™ Assessor, envíe un correo electrónico a emarking@ibo.org.

1. For questions where short answers are required, the answer must be clear. Do not award the mark if the answer does not make sense or if the additional information makes the answer ambiguous, incorrect or incomprehensible.
2. Allow spelling mistakes so long as they do not hinder comprehension or do not change the sense of the phrase.
3. For true or false questions, candidates may use a tick or a cross to indicate their intended response but usage must be consistent. If a candidate writes two ticks or two crosses for the same answer award **[0]**. If a candidate answers with a cross and a tick for the same answer, mark the tick and ignore the cross.
4. For questions where the candidate has to write a letter in a box (for example, multiple choice questions), if a candidate has written two answers – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
5. The total number of marks for the question paper is **[25]**.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles des réponses brèves sont attendues, la réponse donnée doit être claire. N'attribuez pas de points si la réponse n'a aucun sens ou si les informations supplémentaires qu'elle contient la rendent ambiguë, incorrecte ou incompréhensible.
2. Vous pouvez autoriser les fautes d'orthographe tant qu'elles ne nuisent pas à la compréhension ou qu'elles ne changent pas le sens de la phrase.
3. En ce qui concerne les questions de type vrai ou faux, les candidats peuvent cocher ou marquer d'une croix la réponse de leur choix, mais ils doivent rester cohérents. Si un candidat a utilisé deux coches ou deux croix pour la même réponse, attribuez **[0]**. Si un candidat a répondu par une croix et une coche à la même question, prenez en compte la coche et ignorez la croix.
4. En ce qui concerne les questions pour lesquelles le candidat doit écrire une lettre dans une case (par exemple, dans le cas de questions à choix multiple), s'il a donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
5. Le nombre total de points pour l'épreuve d'examen est de **[25]**.

1. Las preguntas que requieran una respuesta corta deben responderse con claridad. No otorgue la puntuación si la respuesta no tiene sentido o si la información adicional hace que la respuesta sea ambigua, incorrecta o incomprensible.
2. Permita errores de ortografía siempre y cuando no dificulten la comprensión ni cambien el sentido de la oración.
3. En las preguntas de verdadero o falso, los alumnos podrán indicar la respuesta elegida con un tic o una cruz, pero el uso de los signos debe ser coherente. Si el alumno marca dos tics o dos cruces en la misma respuesta, otorgue la puntuación **[0]**. Si el alumno responde marcando una cruz y un tic en la misma respuesta, puntúe el tic e ignore la cruz.
4. En las preguntas que requieran escribir una letra en una casilla (por ejemplo, en las preguntas de opción múltiple), si el alumno ha escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la respuesta marcada dentro de la casilla.
5. El número total de puntos asignados al cuestionario de examen es **[25]**.

Text A

Frage		Richtige Antwort	Kann akzeptiert werden	Nicht akzeptieren	Punkte
1.		Plastikmüll	Plastik	Tonnen	1
2.		verschmutzte Strände / Plastikmüll in den Mägen von Meeresvögeln und Fischen	dreckige Strände / verunreinigte Strände / unsaubere Strände / Plastik in den Bäuchen von Meeresvögeln und Fischen		1
3.		wie der Müll (richtig) beseitigt und recycelt wird	wie der Müll richtig entsorgt wird / weggeworfen wird / wiederverwertet wird		1
4.		Ob es die Gesundheit gefährdet	...gesundheitsschädigend ist / schlecht für die Gesundheit ist / eine Gefahr für die Gesundheit ist / negativ für die Gesundheit ist / negative Folgen für die Gesundheit hat		1
5.		die Industrie und Politik		jeder Einzelne, das Individuum	1
				Gesamtpunkte	5

Text B

Frage		Richtige Antwort	Kann akzeptiert werden	Nicht akzeptieren	Punkte
6.		A, C, D, G, I			5
7.		weltweit	auf der ganzen Welt, global	viele, 30 000	1
8.		Faktoren	Einflüsse, Größen	Fragen	1
9.		gesündesten	besten		1
10.		ökologisch	auf natürliche Weise	(einfach) besser	1
11.		pflücken	ernten / sammeln / abpflücken	essen, finden	1
Gesamtpunkte					10

Text C

Frage		Richtige Antwort	Kann akzeptiert werden	Nicht akzeptieren	Punkte
12.		Beide			1
13.		Markus Uhlig			1
14.		Markus Uhlig			1
15.		Beide			1
16.		Frau Dr. Stolz			1
17.		C			1
18.		B			1
19.		C			1
20.		A			1
21.		C			1
Gesamtpunkte					10

THIS DOCUMENT SHOULD BE USED ONLY ONCE THE CONTENT OF THE SCRIPT IS FINALIZED

Audio text A – title

	Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3
Name	Katrin Grün	Matthias Nachhaltig	
Gender	Female	Male	
Age	20s/30s	50s	
Notes	Standard German Accent	Standard German Accent	
Scene location and notes	Radio interview.		

Segment name or number	Time	Speaker name	Script	Notes for studio (voice instructions, sound effects, pause details...)
Intro	00:00 – 00:10	Narrator	Sie hören jetzt ein Interview zum Thema Plastik im Meer.	
1	00:00 – 00:05			Radio jingle
2	00:05 – 00:40	Katrin Grün	Guten Morgen, liebe Zuhörerinnen und Zuhörer! Willkommen zu unserer Sendung. Mein Name ist Katrin Grün, und ich spreche heute mit dem Plastikmüll-Experten Matthias Nachhaltig über ein globales Problem: Circa 13 Millionen Tonnen Plastikmüll landen jährlich in den Weltmeeren. Heutzutage ist Plastik in allen Ozeanen zu finden. Es stellt sich die Frage: „Was können wir dagegen tun?“ Herr Nachhaltig, ich kann mir persönlich nicht vorstellen, dass die Lage wirklich so katastrophal ist, wie dargestellt wird.	

THIS DOCUMENT SHOULD BE USED ONLY ONCE THE CONTENT OF THE SCRIPT IS FINALIZED

3	00:40 – 00:58	Matthias Nachhaltig	Leider doch! Man kann die Tatsache, dass in jedem Quadratkilometer Meer heute mehrere hunderttausend Teile Mikroplastik und Plastikmüll treiben, nicht schönreden. Die Folgen sind überall zu spüren: verschmutzte Strände und Plastikmüll in den Mägen von Meeresvögeln und Fischen.	
4	00:58 – 01:02	Katrin Grün	Was sind die Hauptursachen für dieses Problem?	
5	01:02 – 01:12	Matthias Nachhaltig	Viele Menschen wissen nicht, wie der Müll richtig beseitigt und recycelt werden muss. Zum Beispiel gibt es viele illegale Müllplätze und nicht selten landet der Müll einfach im Wasser.	
6	01:12 – 01:21	Katrin Grün	Hmmm... Das ist wirklich schrecklich... Denken wir mal darüber nach, während der Werbungspause. Wir sind gleich wieder zurück...	
7	01:21 – 01:26			Sound effect: [radio jingle for adverts] *Fade out to [Pause] on second playthrough.
8	01:26 – 01:41	Katrin Grün	Willkommen zurück zu unserer Sendung, liebe Zuhörerinnen und Zuhörer! So, wo waren wir? Meiner Meinung nach ist das Mikroplastik am katastrophalsten für die Umwelt. Das hört man doch jetzt überall in den Medien.	
9	01:41 – 01:55	Matthias Nachhaltig	Jede Form von Plastik ist schlecht, aber tatsächlich ist das größte Problem das Mikroplastik, ja. Besonders problematisch ist, dass man diese Plastikteilchen auch oft in den Mägen von Meereslebewesen findet.	

THIS DOCUMENT SHOULD BE USED ONLY ONCE THE CONTENT OF THE SCRIPT IS FINALIZED

10	01:55 – 02:02	Katrin Grün	Ja, das war mir bis vor Kurzem noch nicht bewusst. Das muss doch auch negative Auswirkungen für den Menschen haben, oder?	
11	02:02 – 02:11	Matthias Nachhaltig	Eventuell. Im schlimmsten Fall kann es dazu kommen, dass wir, wenn wir beispielsweise Meeresfrüchte essen, auch Mikroplastik aufnehmen.	
12	02:11 – 02:16	Katrin Grün	Man sollte also auf keinen Fall Fisch essen, oder?	
13	02:16 – 02:25	Matthias Nachhaltig	Nicht so schnell. Ob das unsere Gesundheit gefährdet, ist bisher noch nicht klar, daher muss man noch abwarten, was wissenschaftliche Studien zeigen.	
14	02:25 – 02:29	Katrin Grün	Das Individuum hat sicherlich die größte Verantwortung!	
15	02:29 – 02:37	Matthias Nachhaltig	Nicht nur jeder Einzelne, sondern auch die Industrie und Politik sollten versuchen, den Verpackungsmüll zu reduzieren.	
16	02:37 – 02:42	Katrin Grün	Man kann zum Beispiel im Supermarkt unverpacktes Obst und Gemüse kaufen.	
17	02:42 – 02:54	Matthias Nachhaltig	Ja, nur gemeinsam können wir das Schlimmste verhindern. Deswegen ist es jetzt an der Zeit, unser Konsumverhalten zu verändern, solange wir noch die Möglichkeit dazu haben.	
18	02:54 – 02:59	Katrin Grün	Herr Nachhaltig, vielen Dank für das Interview!	

THIS DOCUMENT SHOULD BE USED ONLY ONCE THE CONTENT OF THE SCRIPT IS FINALIZED

Audio text B – title

	Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3
Name	n/a		
Gender	Male		
Age	40s/50s		
Notes	Standard German Accent		
Scene location and notes	<p>Podcast about the health benefits of apples.</p> <p>The speaker is an “expert” and “enthusiast”. This should be clear in the tone, intonation and precise delivery. Be careful not to make the enthusiastic tone speed up delivery. There is plenty of time in each segment. The speaker is trying to encourage everyone to “love” apples as much as he does and wants to get all of the listeners equally enthused.</p>		

Segment name or number	Time	Speaker name	Script	Notes for studio (voice instructions, sound effects, pause details...)
Intro	0:00-0:10	Narrator	Sie hören jetzt einen Podcast mit dem Titel: Der Apfel: das Lieblingsobst der Deutschen.	
1	0:00-0:05			Sound effect: [Summer day sounds – birdsong etc.]
	00:06 – 00:27		Was ist Ihr Lieblingsobst? Im Sommer haben wir eine Riesenauswahl an verschiedenen leckeren und gesunden Früchten. Heutzutage können wir im Supermarkt Früchte aus allen Ecken der Erde kaufen, aber es gibt eine heimische Frucht, die trotz allem als das ungeschlagene Lieblingsobst der Deutschen gilt.	
2	00:27 – 00:51		Ob im Apfelkuchen, frisch gepresst als Saft oder einfach zum Reinbeißen: Die Deutschen sind süchtig nach Äpfeln.	

THIS DOCUMENT SHOULD BE USED ONLY ONCE THE CONTENT OF THE SCRIPT IS FINALIZED

			Doch Äpfel schmecken nicht nur gut, sie sind auch gesund. Schon seit Generationen gilt der Apfel als Wunderheilmittel bei verschiedenen Krankheiten. Es stellt sich die Frage: Sind Äpfel wirklich so gesund, wie gesagt wird?	
3	00:51 – 01:16		Die Antwort darauf lautet: ja! Dass Äpfel gesund sind, wurde wissenschaftlich bestätigt. Äpfel sind richtige Vitaminbomben, denn sie enthalten mehr als 30 verschiedene Vitamine. Besonders gut für die Gesundheit sind sonnengereifte Äpfel. Das Vitamin C stärkt das Immunsystem und schützt uns speziell in den Wintermonaten vor Krankheiten.	
4	01:16 – 01:36		Aber Äpfel enthalten nicht nur wichtige Vitamine! Sie enthalten auch wichtige Mineralstoffe, die für die Nerven und die Muskeln wertvoll sind. Äpfel sind natürliche Sattmacher und dadurch speziell für Menschen mit Übergewicht eine gute Möglichkeit, Gewicht zu verlieren.	
5	01:36 – 02:00		Viele Leute schälen den Apfel, bevor sie ihn essen. Experten raten jedoch davon ab, da drei Viertel der wichtigsten Nährstoffe unter der Schale zu finden sind. Man kann sogar die Kerne des Apfels ohne Bedenken mitessen. Äpfel aus dem Supermarkt, aber auch selbstgeerntete Äpfel, sollte man mit warmem Wasser abspülen.	
6	02:00 – 02:11		Der Apfel ist wirklich ein Wunderobst, aber die Legende, die besagt, dass man abends nicht die Zähne putzen muss, wenn man stattdessen einen Apfel isst, stammt leider aus dem Land der Märchen.	

THIS DOCUMENT SHOULD BE USED ONLY ONCE THE CONTENT OF THE SCRIPT IS FINALIZED

7	02:11 – 02:17			Sound effect: [someone biting into an apple] *Fade out to [Pause] on second playthrough.
8	02:17 – 02:43		Fachleuten zufolge gibt es weltweit rund 30.000 Apfelsorten, aber im Supermarkt findet man meistens nur 4–5 verschiedene Sorten. Beachten Sie folgendes: Wann wurde der Apfel geerntet? Wo wurde er angebaut? Wie wurde er gelagert? Das sind alles wichtige Faktoren, aber allgemein gilt: Rote, natürlich gereifte Äpfel sind am gesündesten.	
9	02:43 – 03:25		Heutzutage ist es vielen Menschen wichtig, sich gesund zu ernähren. Das zeigt auch der Erfolg der vielen Bioläden. Man muss jedoch betonen, dass Äpfel nicht unbedingt gesünder sind, wenn man sie in einem Bioladen kauft. Allerdings schmecken ökologisch angebaute Äpfel oft einfach besser. Statt Äpfel im Supermarkt zu kaufen, könnte man im Sommer auch selbst Äpfel auf den zahlreichen Obstwiesen pflücken, die überall in Deutschland zu finden sind. Legen Sie den Schokoriegel also das nächste Mal, wenn Sie Appetit auf etwas Süßes haben, lieber zur Seite und greifen Sie stattdessen zu einem knackigen Apfel.	
10	03:25 – 03:30			Sound effect: [someone biting into an apple]

THIS DOCUMENT SHOULD BE USED ONLY ONCE THE CONTENT OF THE SCRIPT IS FINALIZED

Audio text C – title

	Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3
Name	Frau Dr Stolz	Markus Uhlig	
Gender	Female	Male	
Age	40s	20s	
Notes	Standard German Accent	Standard German Accent	
Scene location and notes	Job interview		

Segment name or number	Time	Speaker name	Script	Notes for studio (voice instructions, sound effects, pause details...)
	0:00-0:10		Sie hören jetzt ein Vorstellungsgespräch zwischen einer Personalchefin und einem Bewerber.	
1	0:00-0:04			<i>Door opening and closing and footsteps</i>
2	0:04-0:15	Frau Dr Stolz	Guten Morgen, Herr Uhlig. Ich hoffe, mit Ihrer Anreise hat alles gut geklappt? Die Züge und Busse fahren in letzter Zeit leider nicht planmäßig.	
3	0:15-0:26	Markus Uhlig	Guten Morgen, Frau Dr. Stolz. Meine Anreise war zum Glück problemlos, aber die Pünktlichkeit der öffentlichen Verkehrsmittel ist tatsächlich nicht sehr gut.	
4	0:26-0:30	Frau Dr Stolz	Sie sind sicherlich durstig. Kann ich Ihnen ein Glas Wasser anbieten?	
5	0:30-0:39	Markus Uhlig	Nein, danke. Ich würde lieber einen Kaffee nehmen, wenn möglich. Kaffee hat auf mich eine beruhigende Wirkung.	Laughs at the end

THIS DOCUMENT SHOULD BE USED ONLY ONCE THE CONTENT OF THE SCRIPT IS FINALIZED

6	0:39-0:46	Frau Dr Stolz	Das ist ja interessant, bei mir verursacht Koffein genau das Gegenteil. Hier, Ihr Kaffee.	
7	0:46-0:47	Markus Uhlig	Danke.	
8	0:47-1:00	Frau Dr Stolz	So, Herr Uhlig, Ihre Bewerbungsunterlagen haben uns außerordentlich zugesagt. Erzählen Sie doch bitte etwas über sich. Warum interessieren Sie sich denn so für Fremdsprachen?	
9	1:00-1:30	Markus Uhlig	Gern! Ich bin dreisprachig aufgewachsen. Meine Mutter ist Deutsche. Mein Vater ist Franzose und während meiner Schulzeit haben wir in England gelebt. Meiner Meinung nach sind Sprachen der Schlüssel zur Welt. Ich wollte schon immer mit Menschen aus aller Welt zusammenarbeiten, selbst, wenn die unterschiedlichen kulturellen Hintergründe manchmal dazu führen, dass man sich falsch versteht.	
10	1:30-1:50	Frau Dr Stolz	Ja, bezüglich der Arbeit in einem internationalen Team stimme ich Ihnen vollkommen zu. Das Institut, für das Sie nach Ihrem Studium gearbeitet haben, hat Sie ja direkt nach Indien geschickt. Was haben Sie da gemacht? Als ich das erste Mal in Indien war, hatte ich einen Kulturschock.	
11	1:50-2:05	Markus Uhlig	Nein, das ging mir nicht so. Ich habe an einem Sprachenzentrum gearbeitet und war dort für die Koordination der Deutschkurse und verschiedene kulturelle Projekte verantwortlich.	
12	2:05-2:10			Sound effect:

THIS DOCUMENT SHOULD BE USED ONLY ONCE THE CONTENT OF THE SCRIPT IS FINALIZED

				[Sound of crockery as he drinks coffee] *Fade out to [Pause] on second playthrough.
13	2:10-2:15	Frau Dr Stolz	Und warum haben Sie sich gerade unser Institut für Ihre Neuorientierung ausgesucht?	
14	2:15-2:30	Markus Uhlig	Ich wollte vor allem eine Stelle finden, in der ich meine Sprach- und Kulturkenntnisse nutzen kann. Außerdem hat Ihr Institut einen guten Ruf und Kontakte in der ganzen Welt.	
15	2:30-2:41	Frau Dr Stolz	Verstehe! Was können Sie mir noch über Ihre Person erzählen? Welche drei Stärken zeichnen Sie aus?	
16	2:41-2:59	Markus Uhlig	Also, ich bin ein Mensch, auf den man sich stets verlassen kann. Ich bin belastbar und kann auch unter Zeitdruck arbeiten. Meine größte Stärke ist, dass ich hervorragend in größeren Gruppen arbeiten kann.	
17	2:59-3:04	Frau Dr Stolz	Super. Was würden Sie denn als Ihre Schwächen bezeichnen?	
18	3:04-3:17	Markus Uhlig	Manchmal fehlt mir die Geduld und ich möchte alles gleichzeitig erledigen. Ich habe aber Möglichkeiten gefunden, meine Zeit besser zu nutzen und einzuteilen.	
19	3:17-3:23	Frau Dr Stolz	Danke, Herr Uhlig. Haben Sie eventuell noch ein paar Fragen an mich?	
20	3:23-3:31	Markus Uhlig	Ja, und zwar interessiert mich, aus wie vielen Mitarbeitern das Team besteht, in dem ich arbeiten würde?	
21	3:31-3:45	Frau Dr Stolz	Momentan beschäftigen wir fünf Mitarbeiter in diesem Team: zwei Männer und drei Frauen. Jeder von ihnen hat einen anderen Fokus. Sie würden die Projekte für Großbritannien betreuen.	

THIS DOCUMENT SHOULD BE USED ONLY ONCE THE CONTENT OF THE SCRIPT IS FINALIZED

22	3:45-3:47	Markus Uhlig	Das klingt toll!	
23	3:47-3:57	Frau Dr Stolz	Gut, Herr Uhlig, ich denke, ich konnte mir heute einen guten Eindruck von Ihnen machen. Wir melden uns dann in circa einer Woche bei Ihnen.	
24	3:57-4:00	Markus Uhlig	Ja, herzlichen Dank für die Einladung.	